**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

 В экологическом образовании и воспитании детей успешно могут быть использованы экологические проекты, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проекты могут выполняться индивидуально, группами и всем коллективом. Сроки выполнения различны. Как правило, проекты носят интегративный характер. Объектами наблюдений, исследований становятся природные объекты и экологические ситуации. Успех выполнения зависит от того, насколько педагог сумеет заинтересовать детей предстоящей работой. Деятельность в рамках проекта это не задание, за которое будет выставлена оценка. Она должна выполняться не по принуждению, а по собственному желанию. Поэтому, перед тем, как начать работу, можно посетовать на то, что люди обычно не обращают внимания на многое, например растения. Растениям грустно, им не хватает нашего внимания, заботы, тепла. Вот и надо попросить ребят подружиться с ними, выяснить, как они живут, в чем нуждаются. Если каждый человек найдет себе друга среди растений, то все растения и все люди на Земле станут друзьями. Ребенок может выбрать растение, которое ему чем-либо понравилось. Это может быть комнатное растение или дерево возле дома (хорошо, если его посадил кто-то из членов семьи, или сам ребенок с помощью родителей), в детском дворе, на дачном участке. Поскольку ребенок общается с растением на равных, предложить ему не только выяснить, как оно называется, но и придумать ему имя. Желательно учитывать при этом особенности: внешний облик, «характер». Можно использовать существующие слова, можно придумать свои. Хорошо, если исследования помогут выполнить старшие братья, сестры, родители, дедушки и бабушки. Люди разных поколений лечат свои недуги с помощью растений и снимают усталость. Поэтому многие люди имеют свое дерево, которому поклоняются**. Экологический проект**:

 **«Мой друг - мое дерево»**

Цели: формирование эмоционально-положительного отношения к дереву. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту — дереву; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем. Сформировать у детей устойчивое положительное отношение к дереву, как к живому существу, научить воспринимать привычку заботиться о нем в ходе активной деятельности, формировать устойчивое желание поддержать, уберечь, защитить; помочь детям осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.

Познавательные задачи

Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки. Помочь ребенку сформировать основы активной жизненной позиции; осознать экологическую ценность природа в ее единстве с человеком; воспитывать умение сопереживать всему живому, что в дальнейшем трансформируется в сочувствие; затем — в содействие. Сформировать представления: о жизни растения как живого существа (оно расчет, развивается, размножается, может быть грустным, здоровым, больным), как единого целостного организма; о строении; функциях и назначении его частей (корень, кора, ствол...); о развитии дерева; о влиянии света, тепла, воды; о изменении жизнедеятельности в разные времена года; о связи дерева с другими животными; о роли человека в жизни культурного растения; о экологически грамотном поведении общении человека с растением. Закрепление правил и навыков экологически безопасного и грамотного общения с живым существом; упражняться в применении приобретенных знаний и умений в посильной практической природоохранной деятельности. Вызвать желание делиться своими пожеланиями со сверстниками, родителями.

**Перспективный план экологического проекта** «ДЕРЕВО»

 **Методические приемы**

1. Выбор дерева.

2. Присвоение ему имени.

3. Выбор дня рождения.

4. Эмоциональный настрой детей: разговор педагога с деревом (как образец); разговоры детей с деревом.

 5. Фотографирование возле дерева.

6. Оформление альбома «Наше дерево» (запись впечатлений от общения, запись высказываний детей).

7.Элементы психогимнастики (если бы я был деревом. Станем кленами). 8.Учить видеть «настроение» деревца, от чего оно зависит.

9. Письма дереву (поздравления с праздником, рассказ о событии в группе и т. п.).

10. Письма от дерева.

11. Труд с целью помочь дереву.

12. Экологическая сказка (сочинение истории, постановка мини-спектакля). 13. Празднование дня рождения дерева. (Посадки)

 14. Придумывание экологических знаков для охраны деревьев. Исследовательская деятельность. В альбоме — рисование дерева в разные времена года; составление рассказов, коллекция листьев, плодов. Изготовление панно «Дерево и все вокруг него» (посезонное заполнение панно в течение года, по мере усвоения детьми определенных знаний)